

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ÁREA EDUCATIVA

Referencias Atención Temprana:

- Grupo Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Vidal, M. y Díaz, J. (2000). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- Fodor, E y Morán, M. (2002). Todo un mundo por descubrir. Método de autoayuda para padres y profesionales. El desarrollo del niño de 6 a 24 meses. Madrid: Pirámide.
- Fodor, E.; García-Castellón, M. C. y Morán, M. (2002). Todo un mundo de sensaciones. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al periodo inicial de la vida. Madrid: Pirámide.
- Fodor, E.; Morán, M.; Moleres A. (2005) Todo un mundo de sorpresas. Educar jugando. El niño hasta los 5 años. Madrid. Pirámide
- Pérez-Sánchez, M. I. y Lorenzo, M. J. (2002). Inventario de desarrollo en Atención Temprana (IDAT). Salamanca: Amarú.
- VV.AA. (2003). Criterios de calidad estimular [para niños de 0 a 3 años]. Murcia: IMAS. Dirección General de Personas con Discapacidad.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (Comps.) (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
- Millá, Gr; Mulas, F (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Ed.Promolibro.
- Grupo Atención Temprana (2008). Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Grupo Atención Temprana (2008). Odat. Actualización 2008. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Papalia, D. E. (2009) Psicología del desarrollo (11ª ED.) McGraw-Hill / Interamericana De México
- Grupo Atención Temprana (2010). Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Grupo Atención Temprana (2018). Atención Temprana. La visión de los profesionales. Federación estatal de asociaciones de profesionales de la Atención Temprana.

- *Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo AAIDD. **Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo.** Psicología Alianza Editorial*
- *Ángeles Brioso Díez. **Alteraciones del desarrollo y discapacidad.** Ed. Sanz y Torres.*

Referencias Atención Familia:

- Perpiñán, S. (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.
- López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Coords.) (2001). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Rolland, J. S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Una propuesta desde la terapia sistémica. Barcelona: Gedisa.
- Dalmau-Montala, M., Balcells-Balcells, A., Finé, C.G., Pérez, M.C., Masjoan, O.C., Cuscó, Y.S.,... y Montserrat, N.C. (2017). *Cómo implementar el modelo centrado en la familia en la atención temprana.* Anales de Psicología/ Annals of Psychology, 33(3), 641-651.

Referencias Logopedia:

- Masson. Puyuelo, J.A. Rondal. (2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto.* Ed. Masson
- Isabelle Monfort Juárez (Autor), Marc Monfort. (2004) *Leer para hablar: La Adquisición del Lenguaje Escrito en niños con Alteraciones del Desarrollo y/o del Lenguaje.* Ed. Entha.
- Elaine Weitzman y Jan Pepper. (2007) *Hablando nos entendemos los dos.* Ed. The Hanen Center
- Gerardo Aguado. (2013) *El trastorno específico del lenguaje. Diagnóstico e intervención.* Ed. UOC (Universitat Oberta de Catalunya)
- Miguel Puyuelo Sanclemente (Colaborador), Nidia Zambrano Toledo (Colaborador). (2017) *Terapia Miofuncional Orofacial. Actualización y nuevos campos de actuación.* Ed. EOS.
- Marc Monfort. (2018) *Programa elemental de comunicación bimodal.* Ed. Cepe

Referencias Trastorno Espectro Autista (TEA):

- Baron-Cohen S. y Bolton, P (1998) Autismo. Una guía para padres. Madrid: Alianza
- Riviere, A y Martos, J (Comp.) (2000). Niños pequeños con autismo. Madrid: APNA-IMSERSO
- Riviere, A y Martos, J (Comp.) (2001). Autismo. Comprensión y explicación actual. Madrid: APNA-IMSERSO
- Cecilia Tejedor, Antonio (2007). Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo. Ed CEPE
- Equipo Deletrea. (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Ed. CEPE
- Martos, J. y Pérez, Marisa (2010) Autismo un enfoque orientado a la formación en logopedia. Ed Nau llibres.
- Mesibou, Gary y Howley, Marie (2010). *Acceso al currículo por personas con TEA: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión* Ed. Autismo Ávila
- Olivar, J., De la Iglesia, M (2013). Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger. Madrid: CEPE.
- De Diego-Otero, Yolanda. Salgado-Cacho, José María (2018). **La detección precoz en los trastornos del espectro autista**
- Equipo Deletrea. Un acercamiento al Síndrome de Asperger. Una guía teórica y práctica. *(Descargable)*
- Ramón Cererols (2011). Descubrir el Asperger. Ed. Psylicom.

Referencias Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad (TDAH):

- Orjales Villar, I. (2002) **Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad**. Ed. CEPE.
- Soutullo-Díez. (2007) Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Ed. Médica Panamericana, S.A.
- Barkley, A. Rusell. (2011) **Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales**. Ed. Paidós Ibérica.
- Orjales Villar, I. (2011) **Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores**. Ed. CEPE.
- Guerrero, Rafael (2016) Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad. Entre la patología y la normalidad. Libros Cúpula.
- **El alumno con TDAH. Guía Práctica para Educadores** Ed. Fundación AdanaSe puede descargar de la página Web: <http://www.f-adana.org>

- **Guía Práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de Alumnos con TDAH.** Ed. Asociación STILL (Islas Baleares) Se puede descargar de la página Web: <http://www.still-tdah.com>

Referencias Neuropsicología:

- Mas Salgueri, M.J. La aventura de tu cerebro. Ed. Next door Publishers.
- Portellano, J.A. Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.
- Portellano, J.A. (2007). *Introducción a la neuropsicología*. Ed. Mc Graw Hill.
- Onandia Hinchado, I., Sánchez San Segundo, M., Oltra Cuarella, J. Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales. Ed. Síntesis.
- Enseñat Cantalops, A. Neuropsicología pediátrica. Ed. Síntesis

Referencias Dificultades de Aprendizaje:

- Vila Chaves, J.o., Gutierrez Martínez, F. Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Ed. Sanz y Torres.

Referencias Inteligencia Emocional:

- Nelsen, J. (2007). *Como educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Ed: Medici
- Botbol, M. (2005). El orgullo de descubrir (3-6 años). Editorial crecer juntos.
- Méndez, X. (2011). El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil. Madrid: Pirámide.
- Agulló, M.J., Filella, G., García, E., López, E. i Bisquerra, R. (Coord.). (2010). [La educación emocional en la práctica](#). Barcelona: Horsori-ICE.
- Bilbao, A. (2018). *El cerebro del niño explicado a los padres. Cómo ayudar a tú hijo a desarrollar su potencial intelectual y emocional*. Ed: Plataforma actual.
- Bisquerra, R.; Punset, E.; Mora, F.; García, E.; López-Cassà, È.; Pérez-González, J.; Lantieri, L.; Nambiar, M.; Aguilera, P.; Segovia, N. y Planells, O. (2012). [¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia](#). Barcelona: FAROS, Hospital Sant Joan de Déu. (descarga gratuita internet).

- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Barcelona: Desclée.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Faver, A. y Mazlish, E. (2013). *Cómo hablar para que los hijos escuchen y escuchar para que los hijos hablen*. Madrid: Médici.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Giménez-Dasi, M.; Fernández, M.; Daniel, M. y Arias, L. (2017). *Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para Educación Infantil*. **Barcelona: Pirámide**.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- **J. Elias, M.; Tobias, E. y Friedlander, B. (2014). Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. Barcelona: Clave de Bolsillo.**
- **J. Siegel, D; Payne, T. y Ferrer, I. (2012). El cerebro del niño explicado a los padres: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Barcelona: Alba**
- López, E. (2011). *Educación de las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- **Sastre, G., y Moreno, M. (2002). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Barcelona: Gedisa.**
- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). *Programa para la educación emocional en la escuela*. En R. Bisquerra, La práctica de la orientación y la tutoría (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.
- Soldevila, A (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid: Pirámide.
- Vallés Arándiga, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Madrid.
- Wild, R. (2011). *Las etapas del desarrollo*. Barcelona: Herder

Referencias Alto Riesgo Biológico/Social:

- Pallás, C.; Cruz, J. y Medina, C. (2001). Apoyo al desarrollo de los niños nacidos demasiado pequeños, demasiado pronto. Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Documentos 56/2000. Real Patronato sobre discapacidad.
- Aylward, G. P. (2005). Neurodevelopmental outcomes of infants born prematurely. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 26, 427-440.
- VV.AA. (2005). Manual para padres con niños prematuros. Madrid: Ibáñez y Plaza. Descargado el 23 de Marzo de 2009 de la Web de Prematuros.info: <http://www.prematuros.info>
- Pallás, C. y de la Cruz, J. (2006). Antes de tiempo. Nacer muy pequeño. Madrid: Exlibris.

- Empson, JM; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona: Ceac.

Referencias Terapia Ocupacional:

- Ayres, Jean. (2003), La integración sensorial y el niño. Editorial MAD
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle. (2003), Problemas de aprendizaje en la infancia. La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. Ediciones Nobel.
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle. (2008), Tengo duendes en las piernas. Dificultades escolares, hiperactividad, problemas de conducta, sueño y alimentación vistos por los niños y por la Teoría de la integración sensorial. Ediciones Nobel.
- Ayres, Jean. (2008). La Integración Sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos. Editorial: S.A. TEA EDICIONES.
- Mulligan, S. (2006), Terapia Ocupacional en Pediatría: Proceso de evaluación. Editorial Médica Panamericana, Madrid.

Referencias Fisioterapia

- MARTÍNEZ CABALLERO, I.; ABAD LARA, J.A.; (2016) Parálisis Cerebral Infantil. Manejo de las alteraciones músculo-esqueléticas asociadas. Ergon.
- MACIAS MERLO, L.; FAGOAGA MATA, J.: Fisioterapia en Pediatría; (2018). Mc GrawHill. Panamericana.
- BEZIERES, M.M.; HUNSINGER, Y. (2005). Aprendo con mi bebe.
- LE METAYER, M.: Reeduación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. Masson.
- Novak I, McIntyre S, Morgan C, Campbell L, Dark L, Morton N, Stumbles E, Wilson SA, Goldsmith S.. A systematic review of interventions for children with cerebral palsy: state of the evidence. Dev Med Child Neurol.2013 Oct;55(10):885-910.
- Paleg GS1, Smith BA, Glickman LB. Systematic review and evidence-based clinical recommendations for dosing of pediatric supported standing programs. Pediatr Phys Ther. 2013 Fall;25(3):232-47.